

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 17»**

Учено мнение выборного органа
первичной профсоюзной организации
МБДОУ д/с № 17
Председатель выборного органа
первичной профсоюзной организации
И.В. Моисейченко
Протокол от 28.02.2020 г. № 1

Принято
на общем собрании (конференции)
работников МБДОУ д/с № 17
Протокол № 1 от 28.02.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ д/с № 17
Е.А. Разуменко
Приказ от 28.02.2020 г. № 24-А

**ПОЛОЖЕНИЕ
об организации образования воспитанников с ограниченными
возможностями здоровья муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад № 17»**

г. Таганрог
2020 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об организации образования воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее - Положение, воспитанники с ОВЗ) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 17» г. Таганрога (далее – ДОО) разработаны в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования; СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26, Уставом и локальными актами ДОО.

1.2. Настоящее Положение определяет порядок организации обучения и воспитания в совместной образовательной среде ДОО воспитанников с ОВЗ и воспитанников, не имеющих таких ограничений в условиях ДОО.

1.3. Воспитанник с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки (нарушения) в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные в установленном порядке и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

1.4. Оказание образовательных услуг воспитанникам с ОВЗ может осуществляться в специально организованных группах компенсирующей и/или компенсирующей направленности, а также в группах общеразвивающей направленности.

1.5. Образовательная деятельность в группах компенсирующей и/или комбинированной направленности обеспечивается адаптированной образовательной программой дошкольного образования, в группах общеразвивающей направленности осуществляется по индивидуальному маршруту сопровождения воспитанника или индивидуальной образовательной программе.

1.6. Обучение воспитанников по адаптированной образовательной программе является формой дифференциации образования, позволяющей решать задачи своевременной активной помощи воспитанникам с ОВЗ и их социальной адаптации.

1.7. Организация обучения по адаптированной программе строится в соответствии со следующими принципами:

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования воспитанников дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;

- строится с учетом соблюдения преемственности между возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

2. Основные задачи

2.1. Охрана и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, речевое и художественно - эстетическое) развитие.

2.2. Овладение воспитанниками самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты.

2.3. Обеспечение единства воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования воспитанников дошкольного возраста.

2.4. Построение коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работы на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с воспитанниками.

2.5. Осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих совместную деятельность взрослого и воспитанников и самостоятельную деятельность воспитанников.

2.6. Учет гендерной специфики развития воспитанников.

2.7. Обеспечение преемственности с примерными основными общеобразовательными программами начального общего образования.

2.8. Активное взаимодействие с семьей воспитанника.

3. Организация инклюзивного образования

3.1. Образование воспитанников с ОВЗ организовано в форме совместного обучения воспитанников с ОВЗ и воспитанников, не имеющих таких ограничений в одном учреждении.

3.2. Выбор образовательной программы обучения воспитанника с ОВЗ зависит от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения, образовательных потребностей, от заключения и рекомендаций специалистов городской психолого-педагогической комиссии (далее ППК).

3.3. Необходимыми условиями организации образования воспитанников с ОВЗ в ДОУ является:

- создание адаптивной среды (инфраструктура, нормативно-правовые, материальные, информационные, психолого-педагогические ресурсы);

- повышение квалификации педагогических работников;

- работа психолого-педагогического консилиума для организации психолого-педагогического сопровождения воспитанника с ОВЗ.

3.4. Решение о направлении воспитанника в группу компенсирующей и/или комбинированной направленности выносится Управлением образования г. Таганрога на основании заключения городской психолого-педагогической комиссии (ППК).

3.5. Зачисление и перевод воспитанников с ОВЗ в группы компенсирующей и/или комбинированной направленности ДОО осуществляется только с согласия родителей (законных представителей) в соответствии с «Положением о правилах приема воспитанников в ДОО.

3.6. Прием в группу может проводиться в течение всего года при наличии в них свободных мест. Воспитанники с ОВЗ включаются в списочный состав соответствующей возрастной группы.

3.7. Отношения между ДОО и родителями (законными представителями) регулируются договором, заключаемым в установленном порядке.

3.8. Кадровое обеспечение адаптированных образовательных программ осуществляется следующими специалистами: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели.

3.9. Педагоги и специалисты ДОО, работающие с воспитанниками с ОВЗ:

- осуществляют психолого-педагогическое обследование воспитанников с ОВЗ;
- проводят предварительную работу с воспитанниками, родителями (законными представителями), педагогическими работниками ДОО направленную на подготовку организации образования воспитанников с ОВЗ;

- разрабатывают (при необходимости) индивидуальный маршрут сопровождения ребенка;

- отслеживают эффективность обучения воспитанников с ОВЗ по адаптированной программе дошкольного образования, рекомендованной ППК;

- организуют систематическое сопровождение образовательного процесса.

3.10. Оказание образовательных услуг воспитаннику с ОВЗ в ДОО осуществляется по режиму и расписанию соответствующей возрастной группы.

3.11. Для обеспечения освоения адаптированной образовательной программы, коррекции недостатков развития воспитанников с ОВЗ организуются подгрупповые и индивидуальные занятия коррекционно-развивающей направленности.

3.12. Технологии, методы, средства и формы работы с воспитанниками с ОВЗ определяются педагогами и специалистами исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья воспитанников и направлены на создание позитивной атмосферы принятия и поддержки.

3.13. В случае невозможности усвоения воспитанником с ОВЗ адаптированной образовательной программы в соответствии с рекомендациями ППК из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, индивидуальных особенностей ребенка, специалистами ДОО разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут или решается вопрос о выборе другого образовательного маршрута.

3.14. Со всеми участниками образовательного процесса (воспитанник, родители (законные представители), педагоги, специалисты) проводится работа с целью организации тесного взаимодействия и сотрудничества для достижения значимых результатов.

3.15. ДООУ оказывает родителям (законным представителям) воспитанника с ОВЗ методическую консультативную помощь с целью повышения их педагогической компетенции, способствует вовлечению родителей (законных представителей) в образовательную, оздоровительную и интеграционную работу по развитию и восстановлению здоровья воспитанника с ОВЗ.

4. Финансовое обеспечение

4.1. При осуществлении инклюзивного образования воспитанников с ОВЗ, финансирование ДООУ производится в соответствии с действующим законодательством.

5. Порядок управления

5.1. Заведующий:

- обеспечивает создание условий для организации образовательной деятельности воспитанников с ОВЗ в группах компенсирующей и/или комбинированной, общеобразовательной направленности;
- осуществляет подбор в группы компенсирующей направленности педагогов, имеющих высшее профессиональное или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» и дополнительную профессиональную подготовку по направлению «Коррекционная педагогика».

5.2. Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе осуществляет:

- непосредственный контроль организации образовательного процесса,
- методическое сопровождение,
- консультативную помощь,
- координацию работы воспитателя со специалистами ДООУ (учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре).