

Согласовано
Начальник Управления образования
г. Таганрога

Л. Морозова
« 0 20 18 г.



Структурные элементы

Утверждено:
И. о. заведующего МБДОУ д/с №17
Л. В. Сапрыкина
Приказ № 38/1 от « 04 » 09. 2018г.



1	Минимальная программа в МБДОУ «Детский сад №17» г. Таганрога	7-17
2	Аналитико-прогностическое обоснование	17-19
3	Концепция образовательного бюджета	19-21
4	Стратегия и тактика работы ДОУ в целях достижения	21-24
5	Мониторинг результатов реализации мероприятий Программы	24
6	Литература	24

Принята: на Педагогическом совете

(протокол № 1 от 04.09. 2018г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МБДОУ д/с №17 на период 2018-2022год.

Разработана:

И.о.заведующего- Л. В. Сапрыкиной,
зам. зав. по ВМР- С. С. Толкуновой,
творческой группой педагогов:
И. Е. Париевой,
А. А. Ненашкиной,
Т. Н. Кабарухиной

г. Таганрог

2018

Структура и содержание Программы

№ п/п	Структурные элементы	Страница
1	Паспорт Программы	3-4
2	Введение	5-6
3	Информационная справка о МБДОУ «Детский сад №17» г. Таганрог	7-17
4	Аналитико-прогностическое обоснование	17-19
5	Концептуальный проект желаемого будущего	19-21
6	Стратегия и тактика перехода ДОУ в новое состояние	21-24
7	Мониторинг результатов реализации мероприятий Программы	24
8	Литература	24

Паспорт Программы развития:

<p>Полное наименование программы</p>	<p>Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 17» на 2018 -2022г, г. Таганрог</p>
<p>Основания для разработки программы</p>	<p>1. Анализ деятельности МБДОУ д/с № 17 за период 2014-2018г. 2. Федеральный закон от 21.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.28. 3. Приказ Министерства образования и науки от 14.10.2013г. № 1155 «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» 4. Приказ от 18 октября 2013 г. N 544н Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).»</p>
<p>Период и этапы реализации программы</p>	<p>Программа будет реализована в 2018-2022 г. в три этапа. <u>1-ый этап – подготовительный (2018)</u> - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. <u>2-ой этап – практический (2019-2021)</u> - апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - коррекция мероприятий. <u>3-ий этап – итоговый (2022)</u> - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.</p>
<p>Цель программы</p>	<p>Создание и обеспечение условий для достижения в ДОУ соответствующего современным требованиям качества предоставления образовательных услуг.</p>
<p>Основные задачи, мероприятия программы</p>	<p>- Фиксация и включение в контекст внешней среды существующего состояния и перспектив развития ДОУ; - выявление возможностей и ограничений, угроз и рисков, достижений и инновационного потенциала исполнителей, а также существующих проблем и недостатков; - определение и описание образа желаемого будущего состояния ДОУ для формулирования ее стратегических и тактических целей развития; - определение и описание стратегии развития и разработка конкретного плана действий ДОУ, обеспечивающих достижение спланированных желаемых результатов, достижения целей и реализация задач.</p>
<p>Назначение Программы</p>	<p>Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на осно-</p>

развития	<p>ве анализа работы за предыдущий период.</p> <p>В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации образовательного процесса, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.</p>
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<p>Дальнейшее развитие МБДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - укрепление кадрового потенциала МБДОУ; - укрепление материально-технической базы. - совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в группах; - тесное взаимодействие с родителями, участниками образовательного процесса в МБДОУ.
Программа разработана	<p>-И.о.заведующего- Л. В. Сапрыкиной, -зам. зав. по ВМР- С. С. Толкуновой, -творческая группа педагогов: И. Е. Париевой, А. А. Ненашкиной, Т. Н. Кабарухиной</p>
Сайт МБДОУ в сети Интернет	sad17.virtualtaganrog.ru
Система организации контроля за выполнением программы	<ul style="list-style-type: none"> - контроль за ходом реализации Программы осуществляется администрацией МБДОУ д/с № 17; - в обязанности МБДОУ входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации Программы (посредством сайта, родительских собраний, отчетных мероприятий, групп в социальных сетях и т.д.)
Финансирование программы	Осуществляется в пределах текущего финансирования.

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 17» г. Таганрога на 2018 – 2022 г. и (далее Программа) в соответствии со статьей 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем Программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития МБДОУ определяет ценностно - смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития МБДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения МБДОУ для достижения цели Программы.

Качественные характеристики Программы развития:

Актуальность – Программа развития ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) работы в системе образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная Программа развития отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования, предъявляемые к ДОО.

Наряду с этим просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Рациональность - Программой развития определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность – Программа развития призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в Программе развития всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в Программе развития определены конечные и промежуточные цели и задачи ДОО.

Разработанная Программа развития ориентирована на решение главной проблемы - создание и обеспечение условий для достижения в ДОО соответствующего современным требованиям качества предоставления образовательных услуг.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

Результатом работы МБДОУ по направлениям является повышение эффективности работы МБДОУ, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования, которые служат для ведения контроля за организацией и внесения изменений в основную образовательную программу.

Проекты, представленные для реализации плана Программы развития, рассчитаны на весь период с 2018 по 2022 годы ее реализации.

Анализ деятельности МБДОУ Достижения МБДОУ за период 2014-2018 год

Программа развития учреждения на 2014-2018 год выполнена в полном объеме. За 2014-2018 г. в дошкольном учреждении произошли следующие изменения:

- создан и функционирует официальный сайт МБДОУ;
 - 100% педагогов МБДОУ прошли курсы повышения квалификации по проектированию и реализации содержания дошкольного образования в условиях ФГОС ДО;
 - обновлена развивающая предметно-пространственная среда, выстроена с учетом индивидуальных особенностей детей в соответствии с ФГОС ДО;
 - отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей. Совершенствуется познавательная, речевая, социально-коммуникативная и художественно-эстетическая направленность развития ребенка, которая соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
 - организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-психологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.
 - содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет реализуемых в МБДОУ программ;
 - собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.
 - укрепилась материально-техническая база МБДОУ. Были проведены ремонтные работы некоторых групповых комнат, лестничных пролетов, заменены плафоны уличного освещения. Приобретено дополнительное оборудование для пищеблока, детская мебель, дидактические пособия, мягкий инвентарь, игрушки и канцтовары.
- В течение 2014-2018 г. коллектив МБДОУ принимает активное участие в городских и областных конкурсах педагогов и воспитанников, занимал призовые места.

Много возможностей в этом плане дают тесные контакты МБДОУ с социальными партнерами:

- МУК ЦБС г. Таганрога
- Литературный музей
- студия праздников «Смайлики»
- Ростовский театр «Карусель»
- Цирк «Калейдоскоп чудес»
- МБОУ ДО «Детская школа искусств»

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности МБДОУ показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения.

Выявленные проблемы:

- несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.
- потребность родителей подготовить детей к школе и отсутствие желания участвовать самим в этой подготовке;

Информационно-аналитическая справка

Информация об эффективности работы МБДОУ Основные характеристики образовательного учреждения

МБДОУ «Детский сад № 17» функционирует с 12 сентября 2006г., после капитального ремонта.

Здание построено по типовому проекту, двухэтажное, сдано в эксплуатацию 1972г. Площадь здания – 1077,6 кв. м. Общее количество детей – 170.

В МБДОУ д/с №17 созданы все условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников. В здании функционируют: групповые помещения, музыкальный зал, совмещенный со спортивным залом, медицинский блок, пищеблок, прачечная, кабинет заведующего, кабинет заместителя заведующего по ВМР, оснащенный необходимой литературой, кабинет заместителя заведующего по АХР, административные кабинеты оснащены интернетом.

Площадь участка и прилегающей территории – 3103 кв. м. На территории ДОУ располагаются шесть площадок для прогулок на свежем воздухе. У каждой возрастной группы своя отдельная площадка, с оборудованием для двигательной активности детей. Кроме того, на территории ДОУ имеется спортивная площадка.

В тёплое время года здесь вместе с инструктором по ФК проводятся утренняя гимнастика, физкультурные развлечения.

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования.

Место нахождения учреждения: 347923, Российская Федерация, Ростовская область, г. Таганрог ул. Инструментальная 35/1

телефон: (8634)37-96-27

E-mail: [sad17@tagobr.ru](mailto:sad17>tagobr.ru)

Сайт: sad17.virtualtaganrog.ru

МБДОУ «Детский сад №17» работает 12 часов

Время работы: с 6 ч. 30 мин до 18 ч.30 мин.

Выходные дни: суббота, воскресенье.

И.о.заведующего МБДОУ «Детский сад №17»

Сапрыкина Людмила Васильевна

Учредитель: муниципальное образование «Город Таганрог».

Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования «Город Таганрог» осуществляет Управление образования г. Таганрога.

(пер.Красногвардейский,1,сайт <http://www.tagobr.ru/>, адрес электронной почты: gorguo@pbox.ttn.ru)

Начальник Управления образования г. Таганрога — Морозова Ольга Львовна, раб. тел. 648-235.

В 2014 году изменилось наименование муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения « Детский сад общеразвивающего вида второй категории №17 » на муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №17».

Плановая наполняемость МБДОУ «Детский сад № 17» – 115 детей, наполняемость групп по муниципальному заданию-170 детей. Списочный состав на 1 июля 2018г. – 163 ребенка.

Количество групп – 6:

2 – младшие группы от 3 до 4 лет,

2 – средние группы от 4 до 5 лет,

1 – старшая группа от 5 до 6 лет,

1 – подготовительная к школе группы от 6 до 7 лет.

Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг

Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяются законодательством Российской Федерации. Порядок приема воспитанников в детский сад определяется Учредителем. В МБДОУ принимаются дети от 2,6 лет до 7 лет. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения.

Сохранение контингента воспитанников

Таблица 1

Возраст	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
3-7	100%	100%	100%	100%

Большинство детей (150) воспитываются в полных семьях, из них (14) – многодетные.

Основная образовательная программа дошкольного образования в МБДОУ обеспечивает разностороннее воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 2,6 года до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде: организация режима пребывания детей в учреждении, содержание педагогической работы по освоению образовательных областей, систему мониторинга достижений детьми планируемых результатов, связанных с планированием текущей педагогической деятельности. Формы организации образовательного процесса соответствуют поставленным задачам.

Итоговая оценка освоения содержания образовательной программы проводится при выпуске ребенка из детского сада в школу. Планируемые итоговые результаты освоения детьми Основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО являются целевые ориентиры, которые предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности.

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогического мониторинга.

Формы проведения педагогического мониторинга:

- беседы с детьми; наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами;
- анализ детских работ по изобразительности способствует коррекции основной образовательной программы МБДОУ и составлению годового плана, индивидуальной работы с воспитанниками.

Также педагогический мониторинг показывает, что воспитанники нашего МБДОУ при выходе в школу успешно проходят адаптацию и хорошо подготовлены к обучению по пяти областям ФГОС ДО: познавательному развитию, речевому, физическому, художественно-эстетическому, социально-коммуникативному. Это говорит о высоком профессионализме педагогов нашего учреждения.

Кадровое обеспечение

МБДОУ укомплектовано сотрудниками на 100%

Педагогический коллектив, обеспечивающий процесс развития и воспитания детей состоит из 14 сотрудников.

Таблица 2

Квалификационная категория		Образование		Стаж педагогической работы	
Высшая	6	Высшее педагогическое	11	0 – 3 года	2
Первая	2	Высшее профессиональное	2	3 – 5 лет	1
Соответствие занимаемой должности	2	Среднее специальное	1	5 – 10 лет	2
Без категории	4	Среднее	0	10 – 20 лет	4
				более 20 лет	5

Обеспечение доступности качественного образования

В целях обеспечения доступности качественного образования в детском саду реализуется принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. В группах созданы условия для познавательной и творческой активности детей.

В практике МБДОУ используются разнообразные формы работы с детьми:

- Организованная образовательная деятельность
- Образовательная деятельность при проведении режимных моментов
- Самостоятельная деятельность детей
- Индивидуальная работа с детьми
- Взаимодействие с семьями воспитанников

Материально-техническое обеспечение.

Материально-технические условия ДОУ отвечают требованиям современного дошкольного образования.

Участки закреплены за возрастными группами и оборудованы в соответствии с техническими санитарными нормами.

Материально-техническая база и медико-социальные условия пребывания детей в ДОУ отвечают требованиям СанПин 2.4.1.3049-13.

ДОУ оснащено полным комплектом мебели и учебным оборудованием. В ДОУ имеется музыкальный зал, оборудованный устройством, что позволяет проводить физкультурные занятия, медицинский и процедурный кабинеты, кабинеты заведующего, заместителя заведующего по воспитательной и методической работе, заведующего хозяйством располагающие необходимым оборудованием и материалом по профилю своей деятельности.

В ДОУ созданы условия по обеспечению безопасности и укреплению здоровья детей:

- мебель в группах закреплена, оборудование имеет устойчивое положение;
- игрушки находятся на высоте, доступной детям;
- в группах нет режущих, колющих предметов;
- созданы уголки ОБЖ;
- уголки «Моя Родина».

Имеются в наличии технические средства обучения, измерительное оборудование, оборудование для занятий физической культурой, оборудование для развития сенсорных эталонов и логического мышления.

Имеются технические средства обучения:

- телевизор «SAMSUNG»;
- DVD – проигрыватель «HYUNDAI»;
- музыкальный центр «PHILIPS»;

- магнитофоны в группах;
- компьютер «Microlab»;
- принтер, копировальный аппарат «Canon».

Физиоаппаратура:

- облучатели бактерицидные, во всех помещениях ДОУ;
- облучатель «Солнышко».

Измерительное оборудование:

- ростомер;
- напольные весы;
- тонометр;
- термометры;
- ингаляторы.

Для развития сенсорных эталонов и логического мышления в группах имеется:

- разные по высоте, цвету и количеству колец пирамидки;
- логические кубы, шары, домики;
- различные вкладыши, шнуровки.

В музыкальном зале, оборудованном и для проведения физкультурных занятий имеется:

- «Ростан» - физкультурный комплекс;
- физкультурные маты;
- гимнастические скамейки;
- мячи, скакалки, обручи, гимнастические палки, мешочки с песком, кегли.

Для физического развития детей в группах:

- оборудованы физкультурные уголки (кольцебросы, дартс и др.);
- приобретено выносное оборудование для самостоятельной двигательной активности детей на прогулке (мячи, обручи, кегли, скакалки, бадминтон, теннис).

Для познавательного развития детей:

- дидактические игры, лото, домино, шахматы, пазлы, головоломки «Танграм»;
- наборы картинок «Подбери по смыслу», «Что с начала, что потом» и др.

Для формирования у детей элементарных математических представлений:

- в группах богатый демонстрационный и раздаточный материал для обучения счёту и развитию представлений о величине предметов и их форме;
- материал и оборудование для формирования у детей представлений о числе и количестве (касса цифр, весы, мерные стаканы и др.);
- материал для развития пространственных (стены, доски со схемами) и временных (календари, часы с циферблатами) отношений;
- приобретены часы песочные, механические;
- дидактические игры, компасы, географические карты, глобусы и др.

Для речевого развития детей:

- приобретено наглядно-дидактическое пособие («Развитие речи в детском саду для детей 2-4 и 5-7 лет»);
- имеются картины по развитию речи (серии «Домашние животные», «Дикие животные», «Дети играют», «Времена года», «Профессии», «Различные виды спорта»);
- имеются наглядно-дидактические пособия «Рассказы по картинкам» 3-7 лет: «Защитники Отечества», «В деревне», «Мой дом», «Распорядок дня», «Летние виды спорта», «Зимние виды спорта», «Времена года», «Зима», «Весна», «Лето», «Осень»;
- имеются наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках» 3-7 лет: «Городецкая роспись по дереву», «Животные: домашние питомцы», «Деревья и листья», «Спортивный инвентарь», «Рептилии и амфибии», «Собаки: друзья и помощники», «Дымковская игрушка», «Хохлома: изделия народных мастеров»,

«Птицы средней полосы», «Космос», «Гжель», «Похлов-майdan: изделия народных мастеров», «Посуда», «Филимоновская народная игрушка», «Ягоды лесные»;

- имеются наглядно-дидактические пособия «Грамматика в картинках» 5-7 лет: «Ударение», «Один-много», «Множественное число», «Многозначные слова», «Антонимы глаголы», «Антонимы прилагательные», «Говори правильно», «Словообразование»;
- во всех возрастных группах: приобретены пособия, дидактические игры по развитию речи «Расскажи про свой город» и др.

Для развития ребенка в конструктивной деятельности во всех возрастных группах имеются:

- наборы крупного пластмассового строителя «Стена»;
- строительный материал (напольный, настольный, блочный, крупный, средний, мелкий);
- различные мозаики (сотовые, плоскостные, магнитные);
- конструкторы «Лего»;
- мелкие игрушки для обыгрывания построек;
- природный и бросовый материал для творческого конструирования;
- образцы и схемы различных построек.

Для развития экологической культуры и естественнонаучных представлений детей во всех группах имеются:

- уголки для поисково- исследовательской деятельности;
- иллюстративный материал по экологическому воспитанию;
- имеется познавательная литература;
- оборудованы центры песка и воды;
- приобретены дидактические игры по экологии, весы, микроскопы, лупы.

Для развития детей в ИЗО деятельности имеется:

- приобретены изделия народных промыслов «Хохлома», «Гжель»
- приобретены учебные пособия «Искусство детям»: «Хохломская роспись», «Мезенская роспись», «Жостовский букет», «Акварельные цветы», «Каргопольская игрушка», «Графические орнаменты», «Необыкновенное рисование», «Секреты бумажного листа», Тайны бумажного листа», «Ситцевый лоскуток», «Смешные игрушки из пластмассы», «Маски для карнавала», «Волшебные коробочки», «Вырезалки из бумаги», «Подарки и игрушки своими руками».
- приобретены наглядно-дидактические пособия для развития эстетического восприятия «Наш вернисаж» к программе «Цветные ладошки»: «Солнечная керамика», «Филимоновская игрушка», «Старинные изразцы», «Волшебное кружево», «Цветная мозаика», «Сказочный лубок», «Чудесные писанки», «Золотая хохлома», «Небесная гжель» и др.

В группах имеются:

- оборудованные ИЗО уголки;
- бумага разного формата, цвета, текстуры;
- цветной картон;
- пластилин;
- цветные и простые карандаши, цветные и восковые мелки, гуашевые и акварельные краски;
- трафареты, штампы;
- природный и бросовый материал;
- оформлены «стенды творчества»;

Для развития музыкальной деятельности:

- имеется музыкальный зал (пианино);

- музыкальные инструменты: ложки, кастаньеты, румбы, флейты, трещотки, маракасы, ксилофон, тамбурин, дудочки, погремушки, барабаны, колокольчики, бубны, гитары;
- приобретены звучащие мягкие игрушки.

В группах имеются:

- музыкальные уголки;
- приобретены звучащие игрушки;
- изготовлены шумовые инструменты.

Для развития детей в театрализованной деятельности:

- имеются разнообразные виды театров (настольный, конусный, перчаточный, теневой, тростевой и др.);
- изготовлено разнообразное оснащение для театрализованной деятельности (театральные уголки, уголки ряженья, маски, костюмы).

Для игровой деятельности детей:

- в групповых комнатах, раздевалках, спальнях выделено пространство для игр;
- игры и игрушки для различных видов игр: сюжетно-ролевых, подвижных, спортивных, дидактических, настольных;
- естественные природные материалы (песок-вода);
- приобретены современные игровые модули: «Кухня», «Больница», «Салон красоты», «Библиотека», «Магазин», горки, качалки, палаточный домик, машина, современные игрушки.

Таким образом, условия, созданные в дошкольном учреждении, способствуют развитию различных видов деятельности, а также повышению качества образовательного процесса.

В ДОУ реализуются своя образовательная программы учетом Примерной основной образовательной программы ДО «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой М.А. Васильевой.

Учебно –методический комплект к программе «От рождения до школы»:

2 младшая группа

Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А. ФГОС Основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы"

Теплюк С.Н. ФГОС Игры-занятия на прогулке с малышами (2-4 лет)

Дыбина О.В. ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (3-4 года)

Шиян О.А. ФГОС Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет)

Соломенникова О.А. ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (3-4 года)

Помораева И.А., Позина В.А. ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (3-4 года). Вторая младшая группа

Комарова Т.С. ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 года)

Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. ФГОС Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа (3-4 года)

Степаненкова Э.Я. ФГОС Сборник подвижных игр (2-7 лет)

Пензулаева Л.И. ФГОС Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет

Пензулаева Л.И. ФГОС Физическая культура в детском саду. (3-4 года)

Гербова В.В. ФГОС Развитие речи в детском саду. (3-4 года)

Саулина Т.Ф. ФГОС Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)

Губанова Н. Ф. ФГОС Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет)

Губанова Н.Ф. ФГОС Развитие игровой деятельности (3-4 года)

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. ФГОС Социально-коммуникативное развитие дошкольников (3-4 года). Младшая группа.

Буре Р.С. ФГОС Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)
Белая К.Ю. ФГОС Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет)
Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В. ФГОС Примерное комплексно-тематическое планирование к программе "От рождения до школы". (3-4 г.) Младшая группа.

Средняя группа

Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А. ФГОС Основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы"
Дыбина О.В. ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (4-5 лет)
Шиян О.А. ФГОС Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет)
Соломенникова О.А. ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (4-5 лет)
Помораева И.А., Позина В.А. ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (4-5 лет). Средняя группа
Куцакова Л.В. ФГОС Конструирование из строительного материала. (4-5 лет). Средняя группа
Комарова Т.С. ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (4-5 лет)
Степаненкова Э.Я. ФГОС Сборник подвижных игр (2-7 лет)
Пензулаева Л.И. ФГОС Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет
Пензулаева Л.И. ФГОС Физическая культура в детском саду (4-5 лет). Средняя группа
Гербова В.В. ФГОС Развитие речи в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа
Саулина Т.Ф. ФГОС Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)
Губанова Н. Ф. ФГОС Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет)
Губанова Н.Ф. ФГОС Развитие игровой деятельности (4-5 лет). Средняя группа
Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. ФГОС Социально-коммуникативное развитие дошкольников (4-5 лет). Средняя группа.
Буре Р.С. ФГОС Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)
Белая К.Ю. ФГОС Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет)
Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В. ФГОС Примерное комплексно-тематическое планирование к программе "От рождения до школы". (4-5 лет). Средняя группа.

Старшая группа

Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А. ФГОС Основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы"
Дыбина О.В. ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (5-6 лет)
Шиян О.А. ФГОС Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет)
Соломенникова О.А. ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (5-6 лет)
Помораева И.А., Позина В.А. ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (5-6 лет). Старшая группа
Куцакова Л.В. ФГОС Конструирование из строительного материала. (5-6 лет). Старшая группа
Комарова Т.С. ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (5-6 лет)
Степаненкова Э.Я. ФГОС Сборник подвижных игр (2-7 лет)
Пензулаева Л.И. ФГОС Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет
Пензулаева Л.И. ФГОС Физическая культура в детском саду (5-6 лет). Старшая группа
Гербова В.В. ФГОС Развитие речи в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа
Саулина Т.Ф. ФГОС Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)
Губанова Н. Ф. ФГОС Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет)

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. ФГОС Социально-коммуникативное развитие дошкольников (5-6 лет). Старшая группа.

Буре Р.С. ФГОС Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)

Белая К.Ю. ФГОС Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет)

Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В. ФГОС Примерное комплексно-тематическое планирование к программе "От рождения до школы". (5-6 лет). Старшая группа.

Подготовительная к школе группа

Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А. ФГОС Основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы". - М.:Мозаика-Синтез,2016.

Дыбина О.В. ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (6-7 лет) .- М.:Мозаика-Синтез,2016.

Шиян О.А. ФГОС Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) .- М.:Мозаика-Синтез,2016.

Соломенникова О.А. ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (6-7 лет) .- М.:Мозаика-Синтез,2016.

Помораева И.А., Позина В.А. ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (6-7 лет). Подготовительная группа.- М.:Мозаика-Синтез,2016.

Куцакова Л.В. ФГОС Конструирование из строительного материала. (6-7 лет). Подготовительная группа .- М.:Мозаика-Синтез,2016.

Комарова Т.С. ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (6-7 лет) .- М.:Мозаика-Синтез,2016.

Степаненкова Э.Я. ФГОС Сборник подвижных игр (2-7 лет) .- М.:Мозаика-Синтез,2016.

Пензулаева Л.И. ФГОС Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет.- М.:Мозаика-Синтез,2016.

Пензулаева Л.И. ФГОС Физическая культура в детском саду (6-7 лет). Подготовительная группа.- М.:Мозаика-Синтез,2016.

Гербова В.В. ФГОС Развитие речи в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная группа.- М.:Мозаика-Синтез,2016.

Саулина Т.Ф. ФГОС Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет) .- М.:Мозаика-Синтез,2016.

Губанова Н. Ф. ФГОС Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет) .- М.:Мозаика-Синтез,2016.

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. ФГОС Социально-коммуникативное развитие дошкольников (6-7 лет). Подготовительная группа. - М.:Мозаика-Синтез,2016.

Буре Р.С. ФГОС Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).- М.:Мозаика-Синтез,2016.

Белая К.Ю. ФГОС Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет).- М.:Мозаика-Синтез,2016.

Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В. ФГОС Примерное комплексно-тематическое планирование к программе "От рождения до школы". (6-7 лет). Подготовительная группа.- М.:Мозаика-Синтез,2016.

Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы

В МБДОУ имеется музыкально-физкультурный зал с необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного оборудования, физкультурная площадка для спортивной работы на воздухе.

Воспитанники детского сада и педагоги участвуют в городских мероприятиях («Веселые старты», «Папа, мама, я – спортивная семья»).

Имеется площадка по ПДД с выносным оборудованием.

Создание условий для сохранения здоровья детей

Здоровье детей, посещающих МБДОУ, является предметом пристального внимания педагогического коллектива. С целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни организованы следующие оздоровительные и профилактические мероприятия:

- Сбалансированное детское питание с учетом индивидуальных показаний
- Индивидуальный подход к питанию детей с аллергией
- «Дорожка здоровья» и профилактическая гимнастика после сна
- Дыхательная гимнастика
- Профилактика ОРВИ: С-витаминизация, чесночные ингаляции

Появляются тенденции к повышению заболеваемости, этому способствуют сложные социально-экономические условия в семьях, боязнь некоторых родителей закаливающих процедур и профилактических мероприятий, а также приходом в детский сад ослабленных детей уже с рождения. Все это требует активизации работы педагогического, медицинского персонала по внедрению эффективных здоровье-сберегающих технологий по профилактике заболеваний, просветительских бесед с родителями, убеждений в необходимости прививать ребенка соответственно возрасту, если нет медицинских противопоказаний.

Обеспечение безопасности воспитанников и сотрудников, охрана труда

В МБДОУ существует Паспорт безопасности, в котором определена система безопасности всех участников образовательного процесса и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности.

С целью выполнения инструкций по охране труда сотрудников в МБДОУ проводятся следующие мероприятия: выдается специальная одежда, моющие средства, регулярно проводятся проверки состояния рабочих мест, приборов и оборудования; всем персоналом изучаются должностные инструкции, инструкции по технике безопасности, электробезопасности, правил пожарной безопасности, издаются приказы по охране жизни и здоровья детей и сотрудников.

Создание системы государственно-общественного управления

Центральным звеном в управлении МБДОУ является Педагогический Совет образовательного учреждения и Общее собрание работников образовательного учреждения.

Педагогический Совет координирует образовательный процесс в МБДОУ, который носит комплексный характер, и способствует формированию интегративных качеств воспитанников.

Результаты маркетинговых исследований образовательных потребностей лиц, заинтересованных в образовании

С целью обеспечения целостности образовательного процесса в МБДОУ и семье педагогический коллектив активно сотрудничает с семьями воспитанников, осуществляет изучение социального заказа семьи к МБДОУ, проводит регулярные мониторинговые исследования мнения родителей воспитанников о качестве образовательного процесса.

В МБДОУ д/с № 17 в период с 15.05.2018 по 22.05.2018 были проведены маркетинговые исследования образовательных потребностей родителей. В исследованиях приняли участие 96 родителей. Результаты исследований представлены в таблице 3.

Таблица 3

№	Потребности	%
1.	Повышение качества воспитания и обучения в МБДОУ Доволен качеством воспитания и обучения в МБДОУ	30% 70%
2.	Внедрение более креативных форм работы с родителями Доволен интересными формами работы с родителями	25% 75%

Результаты опросов и исследований образовательных потребностей и возможностей субъектов образовательной деятельности

В МБДОУ д/с № 17 в период с 15.05.2018 по 22.05.2018 были проведены маркетинговые исследования образовательных потребностей родителей и педагогов ДОУ. В исследованиях приняли участие 96 родителей и 14 педагогов. Результаты исследований представлены в таблице 4.

Таблица 4

№	Потребности	%
Педагоги МБДОУ		
1.	Помощь в оформлении развивающей среды по ФГОС	60%
2.	Методическое обеспечение по ФГОС	60%
3.	Прохождение курсов повышения квалификации по ФГОС	100%
4.	Техническое обеспечение групп	75%
5.	Помощь в оформлении документации по ФГОС	20 %
Родители МБДОУ		
7.	Улучшение материальной базы ДОУ	41%
8.	Повышение эстетики быта в ДОУ	10 %
9.	Изменение отношения к детям	4,3%
10.	Возросло уважение к родителям	3,2%

В результате было выявлено:

- большинство воспитателей в своей работе стараются использовать личностно-ориентированный подход к детям
- ряд воспитателей имеют достаточно высокий уровень знаний и опыта, в работе по следующим темам:
- переход воспитательно-образовательной работы на ФГОС
- использование методов проектной деятельности
- построение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС
- проведение педагогических наблюдений (итоговая аналитическая справка)
- использование технологий здоровьесберегающих, игровых, коммуникативных, личностно-ориентированных.

Анализ результатов анкетирования воспитателей позволил сделать вывод о том, что их основная часть:

- испытывают потребность, интерес и мотивацию к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений (прежде всего психолого-педагогических), к овладению современными эффективными технологиями;
- нацелены на активное участие в его планомерном, поэтапном развитии;
- считают главным условием повышения результатов образовательного процесса – создание и развитие гуманной воспитательной системы МБДОУ

Оценка уровня удовлетворенности социума результатами работы образовательной организации

В МБДОУ д/с № 17 в период с 15.05.2018 по 22.05.2018 была проведена оценка уровня удовлетворенности родителей результатами работы ДОУ. В опросе приняли участие 100 семей воспитанников.

Результаты исследований

Оценка уровня удовлетворенности родителей результатами работы ДОУ

- 93% родителей удовлетворены
- 7 % родителей не удовлетворены

Проведенный анализ работы МБДОУ, позволил обнаружить ряд проблем, требующих решения на новом этапе развития учреждения и определить цели и задачи развития

SWOT – анализ потенциала развития МБДОУ д/с № 17

Таблица 5

		Внешняя среда	
		Возможности (О)	Угрозы (Т)
Внутренняя среда	<p><u>Сильные стороны (S)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -накоплен практический опыт образовательной деятельности в ДОУ; -разнообразие деловых и творческих связей с различными организациями и учреждениями города: -МУК ЦБС г. Таганрога -Литературный музей -студия праздников «Смайлики» -Ростовский театр «Карусель» -Цирк «Калейдоскоп чудес» -МБОУ ДО «Детская школа искусств» -благоприятный психологический климат в ДОУ -стимулирование труда педагогов, внедряющих инновационные проекты дошкольного образования 	<p><u>I. Стратегия развития</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС; -повышение конкурентоспособности и результативности деятельности ДОУ, обусловленное улучшением качества образовательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов; -поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования: -внедрение новых технологий, приемов взаимодействия с родителями; - использование в работе интерактивных методов общения с родителями. 	<p><u>II. Стратегия эксперимента</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -низкий %педагогов владеющих новыми интерактивными методами взаимодействия и общения с родителями воспитанников МБДОУ; -обеспечен психологический комфорт педагогам, создать атмосферу педагогического оптимизма, ориентацию на успех, стремление создать все условия для сохранения и укрепления здоровья -дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО; -активизация внедрения развивающих технологий, в первую очередь

			игровых -совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе
	<p>Слабые стороны (W)</p> <p>-большая наполняемость групп общеобразовательной направленности;</p> <p>-несколько снижен процент позитивного отношения к работе в целом, вероятнее всего, это объясняется тем, что престиж деятельности педагога, воспитателя, его материальный доход по сравнению с другими профессиями, востребованными на рынке труда, значительно ниже, а нагрузка очень велика, в том числе и эмоциональная.</p> <p>-последнее время существует проблема «эмоционального выгорания» педагогов.</p>	<p><u>III. Стратегия компенсации</u></p> <p>-сформирован стабильный коллектив единомышленников, способный решать все стоящие перед коллективом задачи</p> <p>-отработана система оздоровительной и профилактической работы и осуществляется вариативный подход к формам и содержанию физического развития детей.</p>	<p><u>IV. Стратегия защиты</u></p> <p>-низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе;</p> <p>-эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов;</p> <p>-высокая занятость родителей воспитанников, отсутствие времени, низкая заинтересованность в контакте с воспитателями;</p> <p>-нестабильная экономическая ситуация в стране, сопряженная с негативными тенденциями в функционировании институтов семьи;</p> <p>-проблематичность финансирования материально-технической базы МБДОУ</p>

SWOT – анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации: модернизация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС;

- Приведение локальных актов МБДОУ в соответствие с требованиями нормативно – правовых документов, регламентирующих деятельность МБДОУ;
- Проектирование ООП ДО в соответствии с требованиями к структуре;
- Создание системы взаимодействия с социальными партнерами;
- Привлечение родителей к участию в образовательном процессе через реализацию

проектов;

- Обеспечение развития кадрового потенциала МБДОУ;
- Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе

Цель и задачи Программы развития (образ будущего состояния МБДОУ) и общая стратегия их реализации

При разработке стратегии развития МБДОУ была определена перспектива деятельности коллектива:

- *приоритет ребенка.* Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в МБДОУ выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы;

- *качество дошкольного образования.* Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе.

- *преимущество дошкольного и начального школьного образования.* Предполагает дальнейшее развитие контактов ДОУ со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство города.

- *компетентность* (профессионально-педагогическая) – это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность

Концептуальной идеей Программы развития является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник.

Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

Индивидуальные результаты реализации Программы развития МБДОУ:

Так как сформированность начальных представлений к учебной деятельности и мотивов является показателем успешности ребенка и результатом качества образовательных услуг, то в результате реализации модели развивающей среды с модулем интегрированного развивающего пространства предполагается получить результаты двух групп, связанных с развитием ребенка и деятельностью МБДОУ.

Первая группа результатов связана с развитием ребенка – успешного дошкольника.

Содержательные:

- сохранение и укрепление здоровья детей; достаточный уровень сформированности у детей основ культуры здоровья; повышение коэффициента здоровья детей (здоровый ребенок);
- сформированность у детей навыков самостоятельного обслуживания, первоначальных трудовых действий (деятельный ребенок);
- успешное освоение образовательной программы МБДОУ (умный ребенок).

Социально-психологические:

- достаточный уровень самостоятельности, инициативы и активности (социально активный ребенок);
- психолого-педагогическая готовность (мотивация) детей к успешному обучению в школе(умный, социально активный ребенок);
- улучшение эмоционально-психологического состояния детей (здоровый ребенок, добрый ребенок);
- позитивное отношение к миру, сверстникам, взрослым (добрый ребенок);
- развитое воображение, способность находить оригинальное решение проблем (творческий ребенок);
- включение детей в творческое самовыражение (творческий ребенок);
- готовность детей к самостоятельному выбору деятельности, партнеров, форм и способов действия (социально активный, адаптированный ребенок).

Модель успешного дошкольника:

Успешность дошкольника - выпускника ДОУ предполагает готовность ребенка, которая определяется сформированностью новой внутренней позиции ребенка, связанной с учением как новой социально значимой деятельностью, школой как новым образом жизни, открывающей новые перспективы развития.

У дошкольника ориентированного на успех должны быть сформированы:

- начальные представления об учебной деятельности.
- предпосылки к учебной деятельности.
- мотивация к обучению и успешности.

Для начальных ключевых компетентностей характерна многофункциональность, овладение ими позволяет ребенку решать различные проблемы в повседневной жизни и деятельности. Начальные ключевые компетентности многомерны, в них представлены результаты личного опыта ребенка во всем его многообразии (отношения, знания, умения, творчество).

К начальным ключевым компетентностям относятся:

- здоровьесберегающая;
- деятельностная;
- информационная;
- социально-коммуникативная.

Предпосылки учебной деятельности обеспечивают специальную готовность ребенка к переходу к школьному образованию. Они универсальны, переносимы и применимы в различных ситуациях и различных учебных предметах. Универсальные учебные действия включают: познавательные и регулятивные.

Из мотивов успешности дошкольника можно выделить следующие:

- учебно-познавательные;
- социальные;
- игровые.

Таким образом, модель выпускника МБДОУ представляет собой успешного дошкольника и имеет следующие аспекты успешности:

это здоровый, умный, деятельный, социально активный, добрый и творческий ребенок, владеющий системой начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных умений и мотивированный на успех учебы в школе и дальнейшей жизни.

Вторая группа результатов связана с деятельностью самого образовательного учреждения: содержанием образовательного процесса, повышением квалификации педагогов, системой управления.

Организационные:

- реализация модели развивающей среды и интегрированного игрового пространства;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в рамках овладения развивающими технологиями и оценки на основе компетентного подхода;
- повышение уровня педагогической грамотности родителей в области организации детской деятельности;
- создание информационного банка инновационных и развивающих технологий;
- совершенствование функционирования общественно-государственных органов управления.

Образовательные:

- мониторинг сформированности у детей начальных представлений к учебной деятельности и уровня мотивации к успешности обучения в школе и дальнейшей жизни;
- создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей;
- создание индивидуальных маршрутов развития детей, предполагающее полное взаимодействие педагогов и специалистов, а также работу с родителями по самореализации личности их детей.
- создание системы оценки качества результатов деятельности.

Результаты успешности:

- участие ДООУ в конкурсах различного уровня;
- рост количества педагогов, представляющих опыт на мастер – классах, открытых мероприятиях, на семинарах, конференциях, публикациях в СМИ;
- рост числа педагогов, разработавших авторские программы, методические пособия;
- положительная динамика публикаций о деятельности МБДОУ на различных уровнях;
- ориентация детей и педагогов на успех.

Ожидаемым результатом является функционирование МБДОУ как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего формирование успешного дошкольника.

ОСНОВНЫЕ ПРОЕКТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

План реализации (2018-2022 год)

Цели представляемых проектов направлены на оптимизацию всех сторон образовательного процесса, включая управление детским садом, а значит, находятся во взаимосвязи со стратегическими задачами Программы развития детского сада.

Проект «Творческая лаборатория педагога»

Цель: формирование педагогического мастерства, повышение педагогической квалификации и определение направлений самообразования.

Задача: совершенствовать образовательный процесс в МБДОУ путем включения в него проектных и игровых технологий, интегрированных форм организации организованной образовательной деятельности, методов и приемов, способствующих реализации личностно-ориентированного и системно-деятельностного подходов.

Планируемые направления деятельности:

1. Изучение профессионального мастерства:

- самоанализ педагогов;

- анкетирование педагогов;
 - обогащение опыта педагогов для выявления уровня педагогического мастерства
 - формирования заявок на курсы повышения квалификации.
2. Включение педагогического состава в участие творческих групп, методических объединений, обучающих семинаров города, направленных на практическое внедрение современных образовательных технологий, интегрированных форм осуществления организованной образовательной деятельности.
 3. Создание системы методического сопровождения обучения и повышения педагогического мастерства.
 4. Создание творческой группы внутри детского сада по разработке плана внедрения современных технологий.
 5. Совершенствование комплексно-методического планирования путем включения интегрированных форм осуществления обучающих мероприятий посредством проектных и игровых технологий.
 6. Организация взаимных посещений педагогами организованной образовательной деятельности в возрастных группах.
 7. Осуществление контроля качества выполнения планируемых направлений деятельности.
 8. Обобщение полученных результатов и внесение необходимых изменений.

Ожидаемые результаты:

1. Стабильность педагогического коллектива, который: поддерживает общую идею системного обновления образовательного процесса;
 - стремится к достижению запланированных детским садом результатов;
 - обеспечивает выход детского сада на уровень современных требований и повышение его конкурентоспособности как дошкольного образовательного учреждения.
2. Рост удовлетворенности реализацией педагогом своего творческого потенциала.
3. Рост удовлетворенности воспитанников и их родителей организацией образовательного процесса в детском саду.
4. Создание творческой группы, которая реализует основные направления данной программы, способствует обмену передовым педагогическим опытом и его распространению.
5. Презентация интегрированной работы по проектной и игровой деятельности в МБДОУ на Педагогическом совете, городском семинаре.

Проект «Современная развивающая предметно-пространственная среда»

Цель: оснащение образовательного процесса современным учебным и наглядным оборудованием в соответствии с условиями ФГОС ДО.

Задача: совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду МБДОУ с учетом планируемых изменений в образовательном процессе.

Планируемые направления деятельности:

1. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды по принципу интеграции образовательных областей, согласно ФГОС ДО.
2. Проведение качественного анализа материально-технической базы развивающей предметно-пространственной среды.
3. Исследование климата в педагогическом и детском коллективах для определения уровня психологической комфортности в них.
4. Учет возрастных особенностей детей.
5. Создание развивающей предметно-пространственной среды с учетом двигательного режима детей.
6. Изготовление дидактического материала и наглядного с привлечением воспитанников и родителей.

7.Проведение планового тематического контроля по созданию развивающей предметно-пространственной среды в каждой возрастной группе, в соответствии с ФГОС ДО.

Ожидаемые результаты:

1. Создание современной развивающей предметно-пространственной среды.
- 2.Развивающая предметно-пространственная среда трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна, безопасна.
- 3.Развивающая предметно-пространственная среда оснащена необходимыми дидактическими, развивающими и настольно-печатными играми.

Проект «Профессиональная компетентность педагога»

Цель: систематизирование методической работы в ДОУ по профессиональной компетенции педагогов.

Задача: совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников в целях реализации планируемых изменений.

Планируемые направления деятельности:

- 1.Изучение и выявление уровня педагогического мастерства и степени удовлетворенности педагогической деятельности через самоанализ педагогов.
- 2.Повышение профессиональной компетентности педагогов через курсы повышения квалификации, посещение методических объединений, семинаров, творческих групп, конференций города и области.
- 3.Прохождение аттестации педагогических работников.
- 4.Участие с докладами на семинарах, городских мероприятиях.
- 5.Участие самостоятельно и с воспитанниками в соревнованиях, смотрах-конкурсах.
- 6.Приобщение педагогов к методической работе детского сада: выступление на Педагогических советах, работе творческих групп по составлению рабочих и образовательных программ, консультаций, общих родительских собраниях.
- 7.Стимулирование педагогов к самообразованию, дистанционному обучению с использованием интернет-ресурсов.
- 8.Создание публикаций виде материалов методического и научного характера (предполагается обмен передовым опытом с социальными партнёрами).
- 9.Предоставление ежегодного отчета по повышению творческого потенциала каждого педагога.

Ожидаемые результаты:

- 1.Педагог- активный участник образовательных отношений.
- 2.Овладение ИКТ педагогами, в т. ч. технологиями дистанционного обучения при повышении педагогами своей квалификации.
- 3.Обеспечение возможности внутригородского, межобластного и международного информационного обмена научной и педагогической информации.
- 4.Увеличение числа воспитанников, участвующих в конкурсах, соревнованиях.
- 5.Повышение имиджа детского сада через достижения педагогов и воспитанников.

Проект «Семейный клуб»

Цель: систематизирование физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ, установление взаимодействия педагогов, специалистов МБДОУ и родителей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей.

Задача: совершенствовать систему взаимодействия с родителями, обеспечивающую повышение уровня грамотности родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей, а также согласование требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей.

Планируемые направления деятельности:

1. Проведение анкетирования родителей, направленного на трудности в воспитании своих детей и проблемы по организации работы детского сада (в начале учебного года и в конце).
2. Проведение исследований семей воспитанников для выявления: уровня удовлетворенности родителей работой МБДОУ, основных ценностей семей, их образовательного уровня, социального и материального положения.
3. Выявление трудностей и проблем для организации педагогической работы с родителями.
4. Организация совместных мероприятий для воспитанников и их родителей (соревнования, конкурсы, мастер-классы)
5. Организация индивидуальных консультаций для родителей и воспитанников всеми специалистами МБДОУ.
6. Проведение наглядной агитации (оформление тематических стендов, раздача информационного материала).
7. Приобщение родителей к общедоступной информации для ознакомления и совместного обсуждения через официальный сайт МБДОУ.
8. Итоговое анкетирование родителей по результатам работы семейного клуба.
9. Постановка конкретных задач на следующий учебный год.

Ожидаемые результаты:

1. Родитель- участник образовательного процесса МБДОУ.
2. Регулярная работа семейного клуба.
3. Понимание мнения родителей о сущности и результатах работы «Семейного клуба».
4. Мотивация родителей к активному сотрудничеству в педагогами МБДОУ.
5. Установление доверительных отношений между педагогами и родителями.

Финансирование Программы развития

Осуществляется в пределах текущего финансирования.

Система организации контроля за выполнением Программы развития

1. Составление ежегодных планов мероприятий, ответственными за реализацию отдельных проектов, представление их на Педагогическом совете дошкольного образовательного учреждения.
2. Ежегодные публичные отчеты руководителя дошкольного образовательного учреждения.
3. Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня и др.
4. Ежегодные отчеты на Педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте МБДОУ.